

Система профилактической работы с детьми «группы риска»

**Социальный педагог
Е.И. Бурковская
МАДОУ детский сад № 1**



Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в «группу риска»:

- ☐ Отчуждение детей от семьи, и общества;
- ☐ Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.);
- ☐ Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;
- ☐ Педагогическая запущенность ребенка (отсутствие интереса к занятиям);



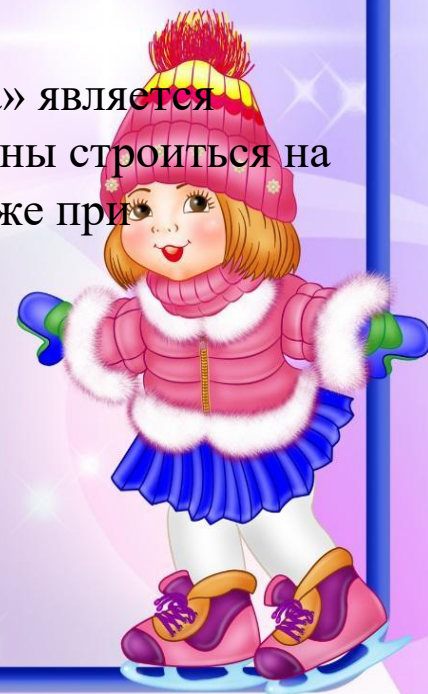
Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:

- диагностическая деятельность,
- аналитическая, коррекционная работа,
- образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть.

Важнейшим условием успешности работы с детьми «группы риска» является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.



Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

- Ежедневный контроль за посещение ребенком ДОО, установление причин непосещения.

- Постоянный контроль за эмоционально психологическим состоянием ребенка.

- Наблюдение за взаимодействием ребенка с родителями, с целью предупреждения их негативного влияния.

- Диагностика психологического и социального развития ребенка;

- Активное вовлечение ребенка в совместную деятельность с детьми и родителями.



Мероприятие с детьми группы риска в ДОУ

- Ежедневный контроль за посещение ребенком ДОУ, установление причин непосещения.**
- Постоянный контроль за эмоционально психологическим состоянием ребенка.**
- Наблюдение за взаимодействием ребенка с родителями, с целью предупреждения их негативного влияния и ЖО.**
- Диагностика психологического и социального развития ребенка;**
- Активное вовлечение ребенка в совместную деятельность с детьми и родителями.**



Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа ДООУ направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы детей – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.



Значительное место в деятельности педагогического коллектива с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность.

Формы работы:

- Индивидуальные профилактические беседы;
- Индивидуальное консультирование родителей;

Наряду с учебно-познавательной деятельностью дети с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности:

- Общественно-полезной;
- Трудовой;
- Спортивно-оздоровительной;
- Художественно-эстетической;
- Игровой и др.



Психологическое сопровождение – одно из звеньев системы работы с детьми из «группы риска», направленное на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Индивидуально - ориентированное сопровождение детей «группы риска»

Задачи:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в ДОО обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений со сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с ребенком по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.



Спасибо за внимание!

